

# DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2019

## HISTOIRE-GÉOGRAPHIE- ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

*Durée de l'épreuve : 2 h 00*

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7

**ATTENTION : ANNEXE page 5/7 à rendre avec la copie**

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

|                                                             |                        |              |              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|
| Diplôme National du Brevet                                  | Repère : 19GENHGEMCG11 | Session 2019 | <b>SUJET</b> |
| Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique |                        | Durée : 2h00 | Page 1/7     |



## EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 POINTS).

### GÉOGRAPHIE

**Sous-thème : Les espaces de faible densité [...] et leurs atouts.**

**Document 1** : De nouveaux enjeux pour le Cantal

Le Cantal, un territoire sans demandeur d'emploi ? Avec un taux de chômage de 6,3 % au troisième trimestre 2016, le département affiche le taux le plus faible de France devant la Lozère [...].

Ces bons chiffres devraient ravir les acteurs économiques. Mais la réalité est plus contrastée. Car le département, dont la préfecture est l'une des rares à ne pas être reliée à l'autoroute, est sujet au déclin démographique – il a perdu 9 % de ses habitants entre 1982 et 2010 – et à un vieillissement de sa population.

Si certains secteurs d'activité, comme le transport ou le bâtiment, peinent à recruter, les services publics, eux, sont en décroissance, nuance Eric Debuire, secrétaire général départemental de la CGT, installé dans le Cantal depuis 2000. « Le département a perdu six bureaux de postes, cinq trésoreries principales, une agence EDF doit fermer en juin, le ferroviaire est à l'abandon... », détaille le syndicaliste. « Nous sommes dans une zone rurale peuplée de personnes âgées, ayant un revenu très bas, qui a besoin d'une politique de services publics de proximité ».

Pour les élus, l'enjeu principal est d'attirer de nouveaux habitants, en leur proposant une offre complète. « Il leur faut insister sur la qualité de vie dans le territoire et sur la qualité des services liés par exemple à la scolarité des enfants ou aux nouveaux usages numériques », explique Laurent Rieutort, directeur de l'Institut d'Auvergne du développement des territoires. Salons spécialisés, dispositif Work2Be pour trouver du travail au conjoint d'un nouvel arrivant, accompagnement des porteurs de projets... Les outils se sont multipliés pour transmettre un même message : « Le Cantal embauche ! » Et, depuis 2003, ils ont permis à 96 familles de s'installer dans le département.

Surtout, la clé pour le territoire est de parvenir à retenir ses jeunes. Faute d'offre universitaire suffisante dans le département, nombre d'étudiants vont suivre un cursus ailleurs. Et trouvent, ensuite, un emploi sur place. [...].

Source : Solène Lhénoret, « Dans le Cantal, trouver trente salariés ce n'est pas évident », *Le Monde*, mis en ligne sur le site lemonde.fr le 24 mars 2017.

|                                                             |                        |              |              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|
| Diplôme National du Brevet                                  | Repère : 19GENHGEMCG11 | Session 2019 | <b>SUJET</b> |
| Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique |                        | Durée : 2h00 | Page 2/7     |



**Document 2** : Image utilisée dans le cadre d'une opération de communication menée par le département du Cantal en 2017

Et si vous restiez dans le **cantal**...

Le Cantal accueille les porteurs de projets pour les aider à réussir leur installation dans le département.

*Améliorez votre qualité de vie*  
Venez vivre et travailler dans le Cantal.  
**Conseils, contacts, offres de reprise et opportunités d'installation.**  
En amont de toute création ou reprise d'activité, nous vous accompagnons pas à pas.

*Du mercredi 18 au vendredi 20 octobre 2017*  
Participez à la prochaine session d'accueil d'actifs en pays de Salers :  
- Seuls les frais de déplacement pour se rendre à la session sont à la charge des participants.  
- Complétez votre candidature en ligne sur 

**www.cantalauvergne.com**

Source : Image mise en ligne sur cantalauvergne.com.

## **QUESTIONS :**

### **Document 1**

1. Relevez quatre éléments qui, d'après cet article, montrent que la situation du Cantal est révélatrice de celle que connaissent les espaces de faible densité.

### **Document 2**

2. Quelles catégories de population le Cantal cherche-t-il à retenir et à attirer ? Pourquoi ?

### **Documents 1 et 2**

3. Relevez une phrase du document 1 permettant d'expliquer le message du document 2.

4. À l'aide de l'exemple du Cantal et de vos connaissances, montrez qu'un espace de faible densité possède des atouts et peut les valoriser.

|                                                             |                        |              |              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|
| Diplôme National du Brevet                                  | Repère : 19GENHGEMCG11 | Session 2019 | <b>SUJET</b> |
| Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique |                        | Durée : 2h00 | Page 3/7     |



|                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EXERCICE 2 : MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES (20 points)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **HISTOIRE**

**Sous-thème : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide**

### **1. Développement construit (14 points)**

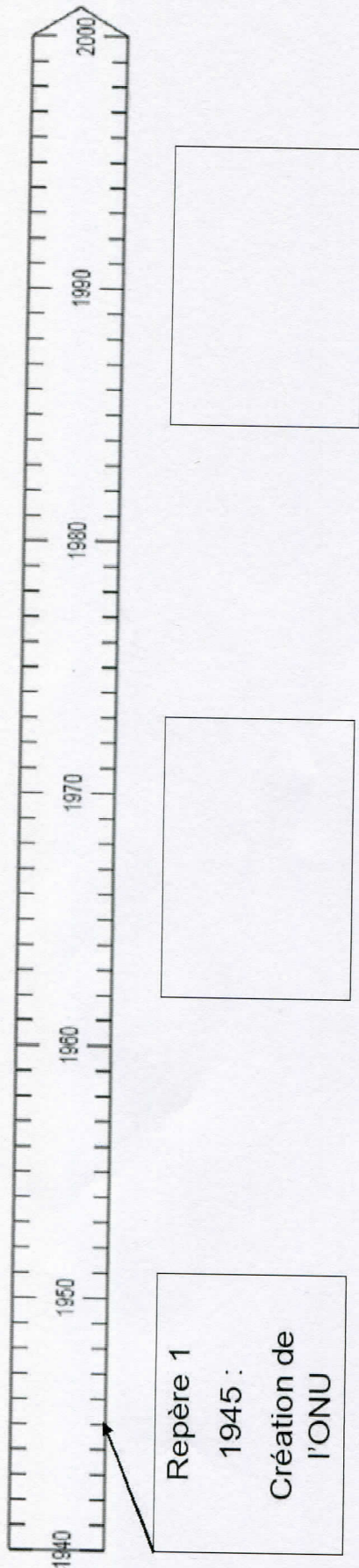
Sous la forme d'un développement construit d'environ vingt lignes et en vous appuyant sur des connaissances précises, montrez que la guerre froide divise le monde en deux blocs qui s'opposent et s'affrontent.

### **2. Compréhension et traitement de données (6 points)**

Sur l'annexe proposée en p. 5, répondez à l'ensemble des questions posées.



## ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE



1. Sur le modèle du repère 1, complétez les deux cases vides avec les deux repères proposés ci-dessous et les années qui leur correspondent. Reliez chaque case au bon endroit sur la frise.
  - Traité de Rome
  - Chute du mur de Berlin
2. Placez précisément sur la frise la période de la guerre froide et indiquez ses années de début et de fin.
3. Lequel de ces trois repères (question 1) est le plus directement lié à la guerre froide ? Justifiez votre réponse.

---

---

---

---

---

---

---



### EXERCICE 3 : MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

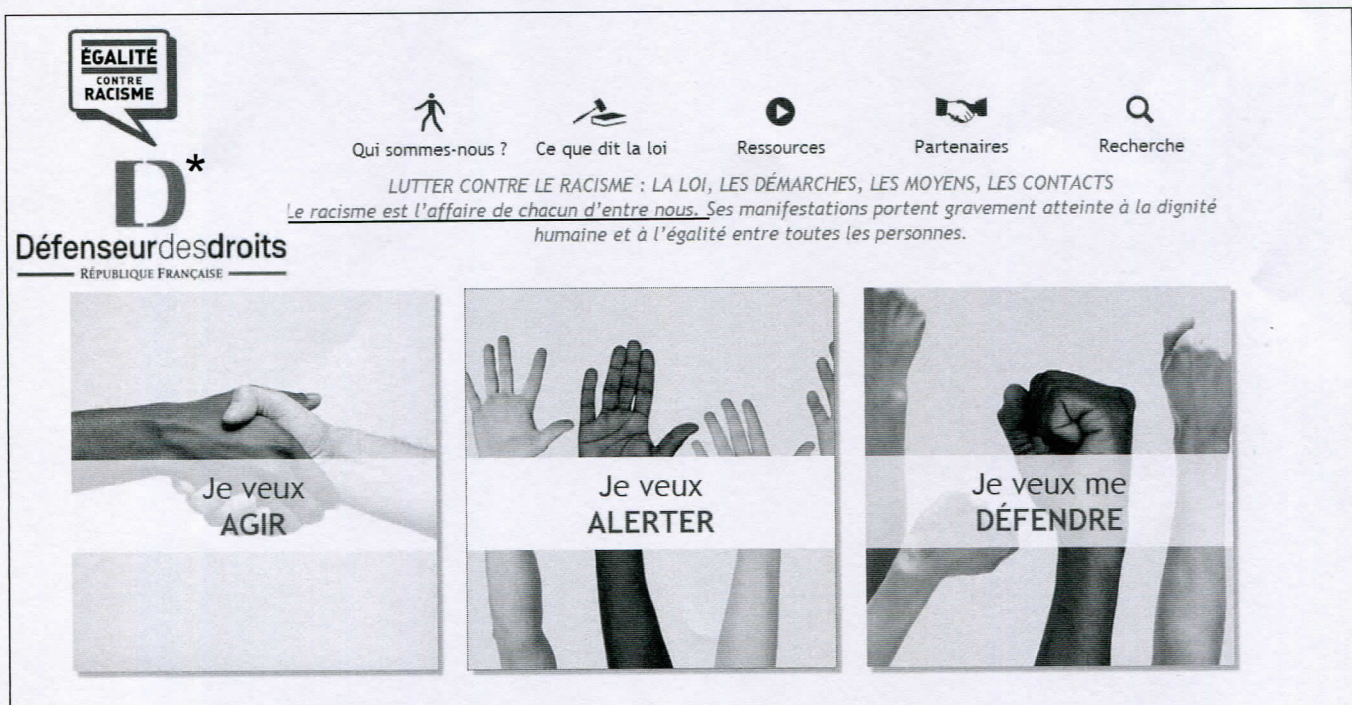
**Finalité : Construire une culture civique.**

**Document 1** : extrait d'un article de presse, 2017.

Quatre supporters anglais ont été jugés coupables de violence à caractère raciste en réunion dans l'espace public et ont été condamnés à de la prison avec sursis mardi en fin d'après-midi. Des peines allant de six à douze mois avec sursis, assorties de dommages et intérêts ont été prononcées. Seuls deux des quatre prévenus étaient présents. En marge du match PSG-Chelsea, ils avaient empêché un homme noir de monter dans la rame du métro dans laquelle ils se trouvaient en 2015, avant d'entonner un chant raciste. [...] Les images avaient fait le tour des chaînes d'information et couler beaucoup d'encre.

Source : d'après un article de R. Goument, *Libération*, version numérique ([www.liberation.fr](http://www.liberation.fr)), 3/01/ 2017.

**Document 2** : copie d'écran du site « egalitecontreleracisme », 2017.



Source : [www.egalitecontreleracisme.fr](http://www.egalitecontreleracisme.fr)

\* **Le Défenseur des droits** est une institution de l'État créée en 2011 ayant pour mission de défendre les personnes dont les droits ne sont pas respectés.

|                                                             |                        |              |              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|
| Diplôme National du Brevet                                  | Repère : 19GENHGEMCG11 | Session 2019 | <b>SUJET</b> |
| Épreuve d'histoire géographie enseignement moral et civique |                        | Durée : 2h00 | Page 6/7     |



### QUESTIONS :

1. Pourquoi quatre supporters anglais ont-ils été condamnés ? (document 1)
2. Relevez les trois types d'actions proposées par le site "egalitecontreleracisme".  
(document 2)
3. Expliquez pourquoi ce site propose un lien internet vers celui du défenseur des droits. (document 2)
4. Expliquez la phrase soulignée "*Le racisme est l'affaire de chacun d'entre nous*".  
(document 2)
5. La semaine d'éducation et d'action contre le racisme et l'antisémitisme est organisée au mois de mars dans votre collège.  
À cette occasion, vous êtes chargé de rédiger un texte pour convaincre vos camarades de s'engager dans un projet de lutte contre le racisme dans votre établissement. Quels sont vos arguments ?  
Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou de signature.