DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2017

DEUXIÈME ÉPREUVE

1ère partie – 1ère période

HISTOIRE – GEOGRAPHIE – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : **2 H 00** **50 points**

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet.
Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1/9 à la page 9/9.

ATTENTION : ANNEXE page 5/9 est à rendre avec la copie.

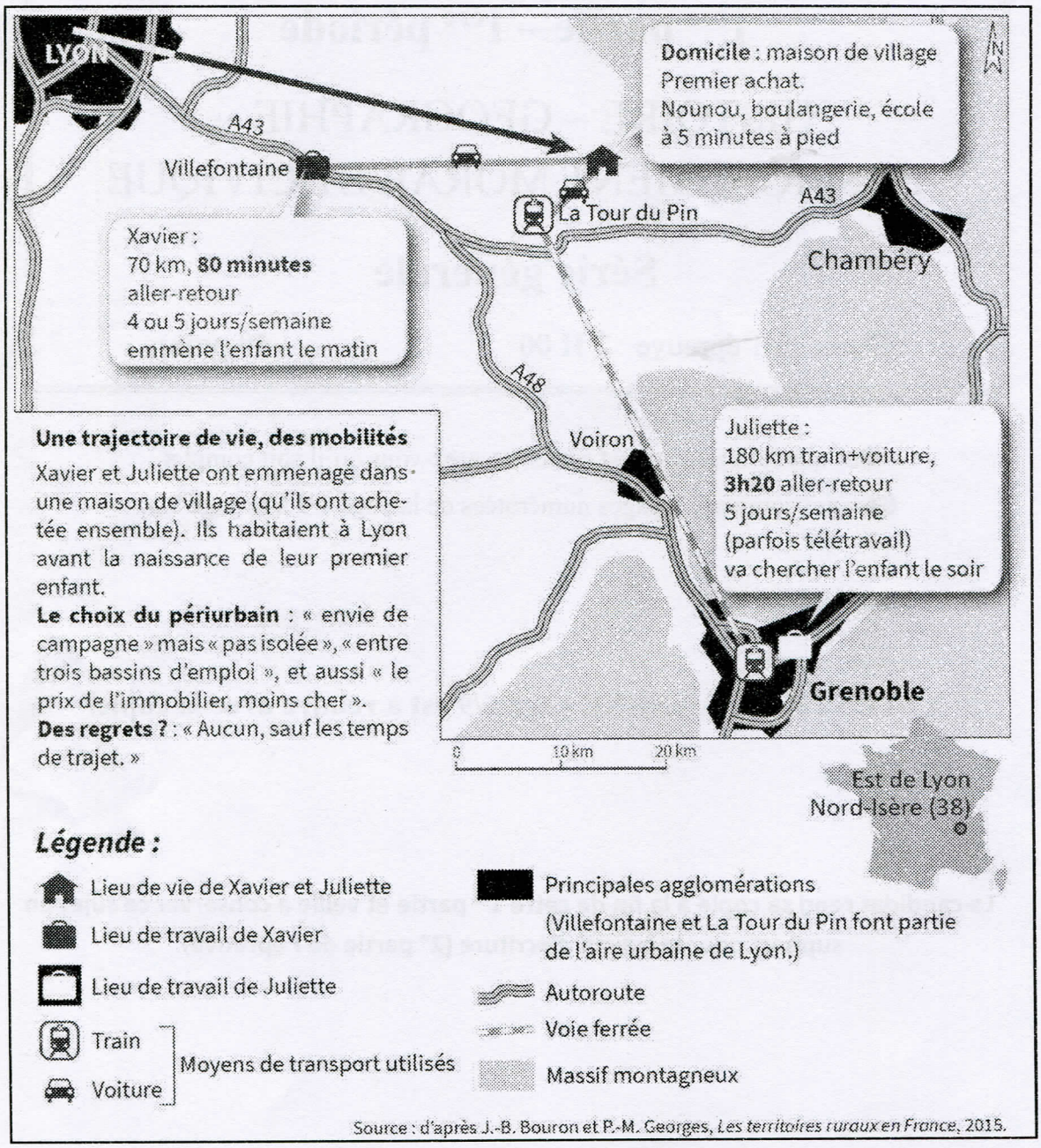
Le candidat rend sa copie à la fin de cette 1re partie et veille à conserver ce sujet en support pour le travail d'écriture (2e partie de l'épreuve).

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents (20 points)

GEOGRAPHIE – Les aires urbaines en France.

Document 1 : Un exemple de mobilité au quotidien



Une trajectoire de vie, des mobilités

Xavier et Juliette ont emménagé dans une maison de village (qu'ils ont achetée ensemble). Ils habitaient à Lyon avant la naissance de leur premier enfant.

Le choix du périurbain : « envie de campagne » mais « pas isolée », « entre trois bassins d'emploi », et aussi « le prix de l'immobilier, moins cher ».

Des regrets ? : « Aucun, sauf les temps de trajet. »

Source : d'après J.-B. Bouron et P.-M. Georges, *Les territoires ruraux en France*, 2015.

Document 2 : Des Français hyper-mobiles

L'augmentation des vitesses qui favorise les déplacements a permis une dissociation des lieux de vie et d'habitat, de travail, de consommation et de loisirs. Chaque individu va ainsi pouvoir construire son territoire au sens d'espace de vie. Ce territoire va pouvoir varier au cours du temps.

C'est à l'échelle locale que les transformations sont les plus visibles (...). Certains individus vivent à l'échelle de leur quartier quand d'autres parcourent chaque jour des dizaines de kilomètres pour se rendre à leur travail. Pour certains, les déplacements domicile-travail se font entre des villes distantes de plusieurs centaines de kilomètres : ils « navettent » grâce au train à grande vitesse ou à l'avion.

Extrait de *La France, une géographie en mouvement*, Magali REGHEZZA-ZITT, La documentation photographique, n°8096, 2013

Document 1

1. Identifiez le lieu où Juliette et Xavier ont habité et le lieu où ils habitent aujourd'hui. (2 points)

2. Expliquez deux raisons de ce changement de lieu de vie. (6 points)

3. Relevez une contrainte liée à ce choix de lieu de vie. (2 points)

Documents 1 et 2

4. Sélectionnez la proposition qui caractérise le mieux les déplacements de Xavier. Recopiez-la et justifiez votre choix. (4 points)

- Proposition A : « Certains individus vivent à l'échelle de leur quartier ».
- Proposition B : « D'autres parcourent chaque jour des dizaines de kilomètres pour se rendre à leur travail ».
- Proposition C : « Pour certains, les déplacements domicile-travail se font entre des villes distantes de plusieurs centaines de kilomètres ».

5. Expliquez pourquoi les mobilités favorisent la croissance des aires urbaines. (6 points)

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques

HISTOIRE – Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes décrivant les violences subies par les combattants et les civils au cours de la Première Guerre mondiale. Vous pouvez vous appuyer sur les exemples vus en classe. (15 points)

HISTOIRE – Le monde depuis 1945

2. Sur la frise chronologique : (5 points)

- Nommez la période représentée en grisé ;

- Indiquez l'année de chaque événement dans sa vignette ;

- Reportez précisément le numéro des vignettes.

ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE

1

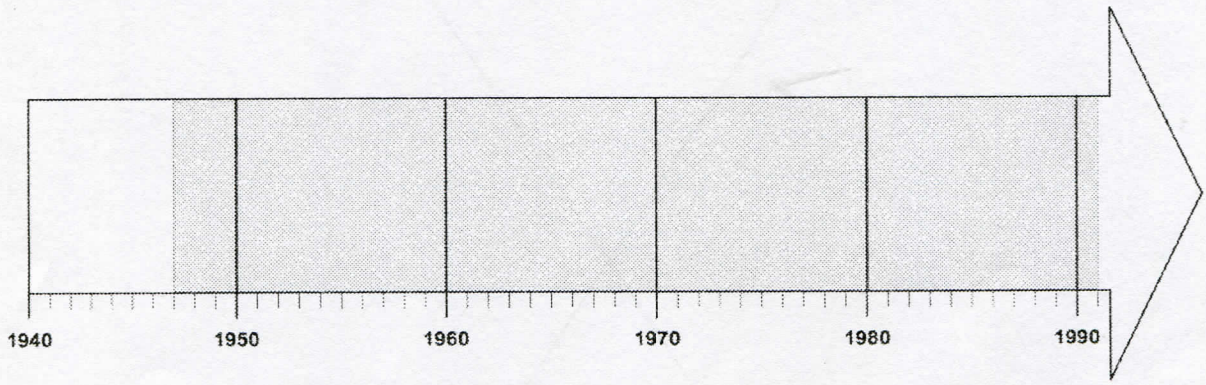
Indépendance de l'Algérie

.....

2

Création de l'ONU

.....

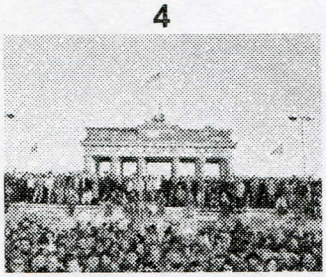


3

Traité de Rome

.....

4



Chute du mur de Berlin

.....

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

L'engagement : agir individuellement et collectivement. L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie

Document 1 : Campagne pour l'inscription sur les listes électorales de la mairie de Besançon (2011)

Document 2 : Témoignage sur le vote de Sophie, 21 ans, étudiante

"Je n'ai jamais voté mais je vais le faire aux municipales. J'ai acquis une maturité qui me permet de prendre conscience de ce qui se passe dans mon pays. Avant je ne me sentais pas concernée".

"Certaines choses me préoccupent : la vie commence vraiment à devenir chère, des choses sont mises en place pour les jeunes mais on n'en voit pas vraiment le bout. Je sais que ce n'est pas mon vote qui va changer la donne, mais je me dis qu'au moins j'aurai participé, et là je pourrai dire : « j'ai voté, je suis pas d'accord ».

Source : Agence France Presse mars 2014

Documents 1 et 2

1. Quel devoir du citoyen est abordé dans les deux documents ?

2. Donnez une raison pour laquelle la mairie de Besançon a organisé cette campagne.

3. Relevez un argument donné par Sophie (document 2) pour expliquer son nouvel intérêt pour la vie politique.

4. « Ça ne sert à rien d'aller voter ! » dit un élève. Quels arguments pouvez-vous avancer afin de le convaincre d'aller voter ? Développez votre argumentation en quelques lignes.