

La Révolution industrielle en Europe (1830-1900)



Histoire — 1ère · Thème 1 : L'Europe face aux révolutions



55 min



fiche complète + corrigé



comprendre l'industrialisation

Prénom : _____ Date : _____

Page source : <https://www.hglycee.fr/cours/revolution-industrielle-1ere/>

Introduction

En 1830, l'Europe est encore très rurale : 80% de la population française vit à la campagne. En 1900, les villes industrielles ont explosé : Manchester, Lille, le Creusot, la Ruhr. Le charbon, la vapeur, le rail ont bouleversé les paysages, les rythmes de travail et les hiérarchies sociales. Mais à quel prix ? Comment l'industrialisation a-t-elle créé en même temps une nouvelle richesse et une nouvelle misère ?

J'apprends

Imprimé

1830

Majuscule

RÉVOLUTION INDUSTRIELLE



Mot-repère : Révolution industrielle (Transformation profonde et durable des systèmes de production fondée sur la mécanisation, l'usage du charbon puis du pétrole, la concentration ouvrière en usine et l'extension du salariat. Première révolution industrielle (1780-1850, Royaume-Uni puis Europe occidentale) ; seconde révolution industrielle (1880-1914, électricité, moteur à explosion, chimie).)

Ma routine d'historien : Je situe / J'analyse / J'explique



Je situe

Date, pays, phase de la révolution industrielle.



J'analyse

Nature du document, auteur, public, intentions.



J'explique

Causes, conséquences économiques ET sociales.

Mes exercices

Exercice 1 — Lexique de l'industrialisation

Lis chaque terme. Vérifie que tu peux le définir précisément.

Manufacture
Proletariat
Exode rural
Liberalisme

Usine
Bourgeoisie
Urbanisation
Socialisme

Mécanisation
Salariat
Syndicalisme
Marxisme

Machine à vapeur
Patronat
Grève
Internationale

17 Exercice 2 — Frise chronologique : industrialisation et mouvement ouvrier

Place chaque événement à la bonne date.

- 1769 — Brevet de la machine à vapeur perfectionnée par James Watt
- 1825 — Premier chemin de fer commercial (Stockton-Darlington, Royaume-Uni)
- 1831 et 1834 — Révoltes des canuts de Lyon (« Vivre en travaillant ou mourir en combattant »)
- 1848 — Manifeste du Parti communiste (Marx et Engels) et Printemps des peuples
- 1864 — Création de l'AIT (Première Internationale ouvrière)
- 1871 — Commune de Paris (18 mars - 28 mai)
- 1884 — Loi Waldeck-Rousseau autorisant les syndicats en France
- 1895 — Création de la CGT (Confédération générale du travail)

Exercice 3 — Analyse de document : Louis-René Villermé (1840)

Lis l'extrait : « Sur les vingt-huit fabriques que nous avons visitées à Mulhouse, nous n'en avons trouvé aucune où les enfants ne fussent occupés au moins quatorze heures par jour. [...] Il faut les voir arriver chaque matin et repartir chaque soir : il y en a une multitude de maigres, hâves, presque tous pieds nus, couverts de haillons gras de l'huile des métiers. [...] Cette population ouvrière s'éteint avant l'âge.

» (Louis-René Villermé, Tableau de l'état physique et moral des ouvriers, 1840, enquête commandée par l'Académie des sciences morales et politiques.) Réponds par écrit.

1. Identifie l'auteur, la date, la nature et le commanditaire du document. Pourquoi cette enquête a-t-elle une valeur historique particulière ?
2. Quelles sont les trois conditions de vie ouvrière dénoncées dans ce texte ? Cite-les avec les passages exacts.
3. À quelle loi cette enquête contribue-t-elle à faire adopter en 1841 ? (Indice : loi sur le travail des enfants.) Quelles sont ses limites ?
4. Pourquoi Villermé n'est-il ni socialiste, ni révolutionnaire ? En quoi son texte est-il pourtant un puissant levier de réforme sociale ?

Exercice 4 — Première et seconde révolution industrielle

Pour chaque caractéristique, indique si elle relève de la 1ère (1780-1850) ou de la 2nde révolution industrielle (1880-1914).

1. Charbon, machine à vapeur, textile, sidérurgie / → / 1ère révolution industrielle (1780-1850)
2. Électricité, pétrole, moteur à explosion, chimie / → / 2nde révolution industrielle (1880-1914)
3. Chemins de fer (Stephenson, 1825) et bateaux à vapeur / → / 1ère révolution industrielle

4. Automobile (Ford T 1908), aviation (Wright 1903), travail à la chaîne / → /

2nde révolution industrielle

➤ Exercice 5 — Repères chiffrés à mémoriser

Complète chaque phrase avec le bon repère.

Production de charbon Royaume-Uni 1850 : ~ ___ Mt

→ 50

Population de Manchester en 1851 : ~ ___ 000 habitants

→ 300

Loi sur le travail des enfants en France : ___

→ 1841

Loi Waldeck-Rousseau autorisant les syndicats : ___

→ 1884

Année de la Commune de Paris : ___

→ 1871

Durée moyenne d'une journée de travail ouvrier en 1840 : ___ heures

→ 14

🧠 Exercice 6 — Synthèse : coûts humains de l'industrialisation

Rédige une réponse de 10 à 12 lignes : « En quoi l'industrialisation a-t-elle créé une nouvelle question sociale au XIXe siècle ? » Mobilise 3 indicateurs précis, 2 dates clés et 2 acteurs.

- Idée 1 — émergence du prolétariat ouvrier (paupérisation, journée de 14h, travail des enfants).
- Idée 2 — urbanisation insalubre (épidémies de choléra Paris 1832 et 1854, taudis ouvriers).
- Idée 3 — naissance des idéologies de contestation (socialisme, marxisme, anarchisme).
- Acteurs : Marx & Engels (1848), Louis Blanc (ateliers nationaux 1848), Jules Guesde, Jean Jaurès.

📖 Différenciation

🌱 Aide

Faire exercices 1, 2 et 5. Utiliser un dictionnaire historique. Pour l'exercice 3, répondre uniquement aux questions 1 et 2.

★ Standard

Faire tous les exercices. Rédiger l'exercice 6 en 10-12 lignes structurées (idée principale + argument + exemple précis pour chaque paragraphe).

🚀 Défi

Rédiger une dissertation courte (20-25 lignes) : « L'industrialisation est-elle un progrès ? » avec plan en deux parties (apports / coûts) + nuance finale (1ère vs 2nde RI).

✓ Je m'auto-évalue**Acquis****En cours****À reprendre**

- Je distingue 1ère et 2nde révolution industrielle (dates, énergies, secteurs).
- Je connais 4 dates clés du mouvement ouvrier français (1831, 1848, 1871, 1884).
- Je sais analyser un témoignage du XIXe siècle (auteur, contexte, intentions).
- Je mobilise du vocabulaire spécialisé (prolétariat, syndicalisme, libéralisme, socialisme).
- Je rédige un paragraphe argumenté structuré avec arguments et exemples.

Corrigé détaillé

Exercice 1 — Lexique

Manufacture = atelier centralisé pré-industriel (Colbert XVIIe). Usine = établissement industriel mécanisé. Mécanisation = remplacement du travail manuel par machines. Vapeur = énergie issue de l'eau chauffée au charbon (machine de Watt 1769). Prolétariat = classe ouvrière sans capital, vivant de son salaire (terme marxiste 1848). Bourgeoisie = classe possédant les moyens de production. Saliariat = relation de travail contre rémunération. Patronat = ensemble des chefs d'entreprise. Exode rural = migration campagne → ville. Urbanisation = croissance de la population urbaine. Syndicalisme = organisation des travailleurs pour la défense de leurs droits. Grève = arrêt collectif du travail. Libéralisme = doctrine de la liberté économique (Smith 1776). Socialisme = courant prônant la justice sociale et le contrôle collectif des moyens de production. Marxisme = théorie de Marx (lutte des classes, plus-value). Internationale = association ouvrière transnationale (AIT 1864, IIe 1889).

Exercice 2 — Frise

1. 1769 : machine à vapeur de Watt
2. 1825 : premier chemin de fer commercial (Stockton-Darlington)
3. 1831/1834 : révoltes des canuts de Lyon
4. 1848 : Manifeste du Parti communiste
5. 1864 : AIT (Première Internationale)
6. 1871 : Commune de Paris
7. 1884 : loi Waldeck-Rousseau (syndicats)
8. 1895 : création de la CGT

Exercice 3 — Analyse Villermé

1. Auteur : Louis-René Villermé (1782-1863), médecin et économiste, hygiéniste. Date : 1840. Nature : enquête sociale, rapport scientifique. Commanditaire : Académie des sciences morales et politiques (institution officielle). Valeur historique : ENQUÊTE DE TERRAIN d'inspiration positiviste, fondée sur l'observation directe, à une époque où ce type de méthode est rare. Source de référence majeure pour l'historiographie sociale du XIXe.
2. Trois conditions dénoncées : (a) durée du travail (« quatorze heures par jour ») ; (b) misère physique (« maigres, hâves, presque tous pieds nus, couverts de haillons gras d'huile ») ; (c) mortalité prématurée (« cette population ouvrière s'éteint avant l'âge »). On peut ajouter le travail des ENFANTS.
3. Loi du 22 mars 1841 sur le travail des enfants dans les manufactures : interdit le travail avant 8 ans, limite à 8h/jour pour 8-12 ans, 12h/jour pour 12-16 ans. LIMITES : pas d'inspection du travail, donc loi peu appliquée. Il faudra attendre 1874 pour le corps d'inspecteurs, et 1892 pour la limitation à 11h pour les femmes/enfants.
4. Villermé est libéral et croit aux vertus de l'industrie. Il n'est pas révolutionnaire mais HYGIÉNISTE et HUMANISTE : il dénonce les abus pour les CORRIGER, pas pour abolir le capitalisme. Sa force est précisément cette caution scientifique et institutionnelle : il convainc les élites bourgeoises, ce que les ouvriers seuls n'auraient pas pu faire. Levier de réforme par les ÉLITES.

Exercice 4 — 1ère vs 2nde RI

1. Charbon/vapeur/textile/sidérurgie = 1ère RI (1780-1850)
2. Électricité/pétrole/chimie = 2nde RI (1880-1914)
3. Train et bateau à vapeur = 1ère RI
4. Automobile/aviation/taylorisme = 2nde RI

Exercice 5 — Repères chiffrés

1. 50
2. 300

3. 1841
4. 1884
5. 1871
6. 14

Exercice 6 – Coûts humains

Exemple : L'industrialisation européenne entre 1830 et 1900 transforme radicalement la société et fait naître ce que les contemporains appellent la « question sociale ». D'abord, elle crée une nouvelle classe sociale, le prolétariat ouvrier, caractérisé par la dépossesion (les ouvriers ne possèdent que leur force de travail) et la paupérisation : 14h de travail quotidien en moyenne en 1840, salaires de subsistance, travail des enfants dès 8 ans (loi de 1841). Ensuite, elle s'accompagne d'une urbanisation rapide et insalubre : Manchester passe de 75 000 habitants en 1801 à 300 000 en 1851 ; les épidémies de choléra (1832 et 1854 à Paris) frappent durement les quartiers ouvriers. Enfin, cette misère nourrit l'émergence de nouvelles idéologies contestataires : le socialisme utopique des années 1830-40 (Fourier, Saint-Simon), puis le marxisme (Manifeste du Parti communiste, 1848), enfin l'anarchisme (Proudhon, Bakounine). Des acteurs comme Karl Marx et Friedrich Engels, ou plus tard Jean Jaurès, théorisent et organisent cette nouvelle conscience de classe. La Commune de Paris (1871) et la loi Waldeck-Rousseau (1884) sur les syndicats marquent les étapes de cette construction politique. La question sociale s'impose comme un enjeu majeur du XXe siècle.

Barème

- Lexique (Ex.1) /3 : 12/16 termes définis
- Frise (Ex.2) /3 : 7/8 dates correctes
- Analyse Villermé (Ex.3) /6 : 4 questions répondues, identification, contextualisation (coef. méthode renforcé)
- 1ère/2nde RI (Ex.4) /2 : 4/4 associations correctes
- Repères chiffrés (Ex.5) /2 : 5/6 corrects
- Synthèse (Ex.6) /4 : 3 idées + 2 dates + 2 acteurs + structure
- Total /20 — Méthode : 8 pts, Connaissances : 12 pts

Erreurs fréquentes et remédiation

Erreur observée	Cause probable	Action courte
Confond 1ère et 2nde révolution industrielle	périodes proches et chevauchantes	ancrer avec les énergies dominantes : 1ère = CHARBON+VAPEUR ; 2nde = ÉLECTRICITÉ+PÉTROLE. Et les pays : 1ère = RU+France ; 2nde = Allemagne+USA
Pense que la classe ouvrière naît en 1848 avec Marx	centrage sur le texte théorique	rappeler que la classe ouvrière existe AVANT sa théorisation (canuts 1831, premières grèves dans les années 1830-40). Marx la THÉORISE, il ne la CRÉE pas
Réduit le mouvement ouvrier au marxisme	domination ultérieure du courant	rappeler la pluralité : socialisme utopique (Fourier), anarchisme (Bakounine), syndicalisme révolutionnaire (Sorel), réformisme (Jaurès)
Sous-estime le rôle des femmes dans l'industrialisation	histoire centrée sur les figures masculines	rappeler que 30-40% de la main-d'œuvre industrielle est féminine (textile surtout) et qu'elles participent aux grèves (canuts, Commune)

Anachronisme : appliquer le mot 'capitalisme' au XIXe comme si c'était figé	vision moderne du concept	préciser : capitalisme industriel concurrentiel (1830-1880) puis capitalisme financier et monopolistique (1880-1914, ère des trusts et des grandes banques)
--	---------------------------	---



Guide enseignant / adulte

Préparation matérielle

- 1 fiche imprimée par élève
- Carte de l'Europe industrielle vers 1900 (bassins de la Ruhr, Nord-Pas-de-Calais, Lancashire, Yorkshire)
- Photographies des conditions ouvrières (Le Creusot, mineurs, ouvriers du textile)
- Extrait de Villermé (1840) et extrait du Manifeste communiste (1848)
- Graphique de production de charbon RU/France/Allemagne 1830-1900

Conseils de passation

Phase	Durée	Consigne
Situation déclenchante	5 min	Projeter une photographie de mineurs ou d'ouvriers du textile vers 1880. Quelles conditions de travail observez-vous ? Recueillir les hypothèses.
Lexique et frise	12 min	Exercices 1 et 2. Insister sur la distinction 1ère/2nde RI. Construction de la frise au tableau avec dates de l'industrialisation ET du mouvement ouvrier.
Analyse de Villermé	20 min	Exercice 3. Lecture commune. Insister sur le caractère ENQUÊTE SCIENTIFIQUE et son rôle dans l'adoption de la loi de 1841.
Idéologies et acteurs	8 min	Exercice 4. Tableau au tableau des idéologies : libéralisme, socialisme, marxisme, anarchisme. Préciser les nuances.
Repères et synthèse	8 min	Exercices 5 et 6. Faire ressortir le PARADOXE : progrès matériel + nouvelle misère.
Auto-évaluation	2 min	Cocher 1 smiley par critère.



Suivi

Date	Note / 20	Notion à reprendre	Méthode à revoir