

La Première Guerre mondiale : violences extrêmes et sortie de guerre

Histoire — 1ère · Thème 4 : La Première Guerre mondiale et les recompositions de l'Europe (1914-1923)



55 min



fiche complète + corrigé



comprendre La Grande Guerre

Prénom : _____ Date : _____

Page source : <https://www.hglycee.fr/cours/premiere-guerre-mondiale-1ere/>

Introduction

28 juin 1914, Sarajevo : un étudiant nationaliste serbe assassine l'héritier de l'Empire austro-hongrois. Cinq semaines plus tard, l'Europe entière est en guerre. Pendant 1 561 jours, 60 millions d'hommes sont mobilisés, 10 millions meurent au combat, 20 millions sont blessés. Le génocide des Arméniens (1915), les mutineries de 1917, le traité de Versailles (1919) inaugurent un siècle de violences extrêmes. Comment cette guerre a-t-elle été aussi totale ?

J'apprends

Imprimé

1914-1918

Majuscule

GRANDE GUERRE



Mot-repère : Guerre totale (Conflit qui mobilise toute la société (armée, économie, population civile, propagande, science, culture) au service de la victoire. Concept central pour comprendre la Première Guerre mondiale et la radicalisation des violences.)

Ma routine d'historien : Je situe / J'analyse / J'explique

July
17

Je situe

Date, lieu, phase du conflit (mouvement / position / sortie).



J'analyse

Nature du document, auteur, intentions, public visé.



J'explique

Causes immédiates et profondes, conséquences, mise en perspective.

Mes exercices

Exercice 1 — Lexique de la Grande Guerre

Lis chaque terme. Vérifie que tu peux le définir précisément.

Mobilisation générale	Triple Entente	Triples Alliances	Front
Tranchée	No man's land	Poilus	Mutinerie
Guerre totale	Propagande	Économie de guerre	Ersatz
Génocide	Diktat	Empire éclaté	Société des Nations (SDN)



17 Exercice 2 — Frise chronologique 1914-1923

Place chaque événement à la bonne date.

- 28 juin 1914 — Attentat de Sarajevo (assassinat de François-Ferdinand par Gavrilo Princip)
- 3 août 1914 — L'Allemagne déclare la guerre à la France (mobilisation générale en France 1er août)
- septembre 1914 — Bataille de la Marne : fin de la guerre de mouvement
- février-décembre 1916 — Bataille de Verdun (300 000 morts français et allemands)
- 24 avril 1915 — début du génocide arménien (1915-1916, ~1,2 million de victimes)
- avril-mai 1917 — Mutineries dans l'armée française (~30 000 mutins, 49 fusillés)
- 11 novembre 1918 — Armistice de Rethondes
- 28 juin 1919 — Traité de Versailles avec l'Allemagne
- 1923 — Traité de Lausanne (avec la Turquie kémaliste)



Exercice 3 — Analyse de document : lettre d'un poilu (Maurice Maréchal, 1916)

Lis l'extrait : « 21 février 1916 — Verdun. Depuis l'aube, l'enfer. Les obus de 420 tombent sans interruption. La terre tremble continuellement. [...] Combien resterons-nous ce soir ? Les hommes hurlent dans le tunnel quand la galerie s'effondre. Je n'écris plus à Léa, je n'ai plus la force. Mais si je meurs, qu'elle sache que mes dernières pensées sont pour elle et notre petite Hélène. » (Maurice Maréchal, violoncelliste, lettre depuis le bois des Caures, début de la bataille de Verdun.) Réponds par écrit.

- Identifie l'auteur, la date, la nature du document et la bataille évoquée. Précise le contexte tactique (qui attaque, où, avec quels moyens).
- Relève dans le texte les éléments qui caractérisent la VIOLENCE DE MASSE moderne (artillerie, intensité, anonymat). Pourquoi parle-t-on de « brutalisation » des combattants ?
- Quelle place tient l'intime (Léa, Hélène) dans cette lettre ? Pourquoi est-ce un trait caractéristique des correspondances de poilus ? (Indice : statistiques INSEE de la correspondance pendant la guerre.)
- Pourquoi ce témoignage est-il une source historique précieuse ? Quelles précautions méthodologiques faut-il prendre quand on l'utilise (subjectivité, censure militaire) ?



Exercice 4 — Les phases de la guerre

Associe chaque phase à ses caractéristiques principales.

1. Guerre de mouvement (août-septembre 1914) / → /
Offensives rapides, plan Schlieffen, taxis de la Marne, échec côté allemand
2. Guerre de position (1915-1917) / → /
Tranchées, no man's land, Verdun, Somme, mutineries 1917
3. Guerre totale (1916-1918) / → /
Mobilisation économique, propagande, travail des femmes, rationnement, emprunts de guerre
4. Sortie de guerre (1918-1923) / → /
Armistice, traités de paix, effondrement des empires, refonte de l'Europe

🔑 Exercice 5 — Repères chiffrés à mémoriser

Complète chaque phrase avec le bon repère chiffré.

Mobilisés en Europe : environ ___ millions d'hommes

→ 60

Morts au combat (toutes nationalités) : ~ ___ millions

→ 10

Morts français (poilus) : environ ___ millions

→ 1,4

Victimes du génocide arménien : ~ ___ million(s)

→ 1,2

Mutins de l'armée française au printemps ___

→ 1917

Année du traité de Versailles : ___

→ 1919

🧠 Exercice 6 — Synthèse : pourquoi peut-on parler de violences extrêmes ?

Rédige une réponse de 10 à 12 lignes : « Pourquoi la Première Guerre mondiale est-elle qualifiée de guerre aux violences extrêmes ? » Mobilise 3 dimensions (militaire, civile, génocidaire), 3 dates précises et 2 chiffres.

1. Dimension 1 — violence militaire de masse (artillerie 70% des morts, gaz dès avril 1915 Ypres, chars en 1916).
2. Dimension 2 — violences contre les civils (occupation, déportations, pénuries, famine en Russie).
3. Dimension 3 — violence génocidaire (Arméniens 1915-1916, marche de la mort, 1,2 million de morts).
4. Conséquence : brutalisation durable (Mosse), violence retournée vers les sociétés d'après-guerre.

📄 Différenciation

🌱 Aide

Faire exercices 1, 2 et 5. Utiliser une carte des fronts. Pour l'exercice 3, répondre uniquement aux questions 1 et 2. Schéma des phases fourni.

★ Standard

Faire tous les exercices. Rédiger l'exercice 6 en 10-12 lignes structurées avec arguments, dates et chiffres précis.

🚀 Défi

Rédiger une dissertation courte (20 lignes) : « Le traité de Versailles a-t-il préparé la Seconde Guerre mondiale ? » avec plan en deux parties (oui :

humiliation, dette / non : autres facteurs).

✓ Je m'auto-évalue



Acquis



En cours



À reprendre

- Je distingue les 4 phases de la guerre (mouvement, position, totale, sortie de guerre).
- Je connais 5 dates clés (1914, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919).
- Je sais analyser une lettre de poilu (auteur, contexte, intentions, limites).
- Je définis la notion de guerre totale et de violences extrêmes.
- Je connais les conséquences territoriales du traité de Versailles.

Corrigé détaillé

Exercice 1 — Lexique

Mobilisation générale = ordre de rejoindre les unités militaires (1er août 1914 en France). Triple Entente = France/Royaume-Uni/Russie. Triple Alliance = Allemagne/Autriche-Hongrie/Italie (cette dernière change de camp en 1915). Front = ligne de contact entre armées (front occidental, oriental, italien, des Dardanelles). Tranchée = fossé creusé sur 700 km de la mer du Nord à la Suisse. No man's land = zone entre tranchées ennemies. Poilus = surnom donné aux soldats français. Mutinerie = refus collectif d'obéir. Guerre totale = mobilisation de toute la société. Propagande = diffusion d'images, films, affiches pour soutenir la guerre. Économie de guerre = production orientée vers l'armement. Ersatz = produit de remplacement (substitut). Génocide = destruction intentionnelle d'un groupe ethnique, religieux ou national (terme forgé par Lemkin en 1944, appliqué rétrospectivement aux Arméniens). Diktat = paix imposée, terme utilisé en Allemagne pour qualifier Versailles. Empire éclaté = empire austro-hongrois, ottoman, russe (effondrement). SDN = Société des Nations, créée en 1920 à Genève.

Exercice 2 — Frise

1. 28 juin 1914 : Sarajevo
2. 3 août 1914 : déclaration de guerre
3. septembre 1914 : Marne
4. 24 avril 1915 : début génocide arménien
5. février-décembre 1916 : Verdun
6. avril-mai 1917 : mutineries
7. 11 novembre 1918 : armistice
8. 28 juin 1919 : Versailles
9. 1923 : Lausanne

Exercice 3 — Analyse lettre poilu

1. Auteur : Maurice Maréchal, violoncelliste mobilisé. Date : 21 février 1916. Nature : lettre depuis le front, première personne, témoignage intime. Bataille : Verdun (Meuse, France), commencée le 21 février 1916 par l'offensive allemande du général Falkenhayn. Bois des Caures (front nord). Moyens : artillerie lourde (obus de 420 mm), tactique de saturation, durée prévue 10 mois.
2. Éléments de violence de masse : (a) artillerie écrasante (« obus de 420 sans interruption ») ; (b) intensité (« la terre tremble continuellement ») ; (c) anonymat (« combien resterons-nous ce soir ? ») ; (d) traumatisme (« je n'ai plus la force »). Brutalisation = thèse de George Mosse (1990) : la violence vécue à la guerre est INTÉRIORISÉE par les survivants et reportée sur les sociétés d'après-guerre (montée de la violence politique des années 1920-1930).
3. L'intime (Léa, Hélène) tient une place centrale : c'est par lui que le soldat reste HOMME face à la déshumanisation. Trait caractéristique : 4 milliards de lettres échangées entre front et arrière pendant la guerre (statistiques poste française). La correspondance est un fil vital. Les poilus écrivent en moyenne 2 à 3 lettres par semaine.
4. Source précieuse car témoignage DIRECT, individuel, non médié. Mais PRÉCAUTIONS : (1) censure militaire (toutes les lettres sont ou peuvent être ouvertes) ; (2) auto-censure (ne pas inquiéter la famille) ; (3) subjectivité (un témoignage = une expérience, pas la guerre dans son ensemble) ; (4) sélection des sources (les illettrés écrivent moins). Il faut croiser avec sources officielles, archives militaires, statistiques.

Exercice 4 — Phases

1. Guerre de mouvement = août-septembre 1914
2. Guerre de position = 1915-1917
3. Guerre totale = 1916-1918
4. Sortie de guerre = 1918-1923

Exercice 5 – Repères chiffrés

1. 60
2. 10
3. 1,4
4. 1,2
5. 1917
6. 1919

Exercice 6 – Violences extrêmes

Exemple : La Première Guerre mondiale a été qualifiée de guerre aux violences extrêmes pour trois raisons convergentes. D'abord, la violence militaire atteint un niveau jamais vu : l'artillerie cause 70% des 10 millions de morts au combat ; les armes chimiques apparaissent (gaz à Ypres, 22 avril 1915) ; la bataille de Verdun (février-décembre 1916) fait 300 000 morts en dix mois sur quelques kilomètres carrés. Ensuite, la violence touche massivement les civils : occupations brutales (Belgique, nord de la France), déportations (Empire ottoman), famines (Russie, Allemagne après le blocus), bombardements aériens (Zeppelins sur Londres). Enfin, c'est aussi un moment de violence génocidaire : le génocide des Arméniens commencé le 24 avril 1915 fait environ 1,2 million de morts entre 1915 et 1916 — destruction planifiée par les Jeunes-Turcs, marches de la mort vers le désert syrien. Ces violences modifient durablement les sociétés : c'est la « brutalisation » théorisée par George Mosse, qui prépare les violences politiques de l'entre-deux-guerres (fascismes, communisme stalinien, génocides). Le 11 novembre 1918 ne ferme pas la séquence : il faut attendre 1923 (Lausanne) pour clore les recompositions.

Barème

- Lexique (Ex.1) /3 : 12/16 termes définis
- Frise (Ex.2) /3 : 8/9 dates correctes
- Analyse lettre poilu (Ex.3) /6 : 4 questions répondues, mobilisation, esprit critique (coef. méthode renforcé)
- Phases (Ex.4) /2 : 4/4 associations correctes
- Repères chiffrés (Ex.5) /2 : 5/6 corrects
- Synthèse (Ex.6) /4 : 3 dimensions + 3 dates + 2 chiffres + structure
- Total /20 — Méthode : 8 pts, Connaissances : 12 pts

Erreurs fréquentes et remédiation

Erreur observée	Cause probable	Action courte
Affirme que la guerre est causée uniquement par l'attentat de Sarajevo	lecture événementielle	distinguer causes IMMÉDIATES (Sarajevo) et causes PROFONDES (nationalismes, impérialismes, alliances rigides, course aux armements)
Confond Verdun (1916) et la Somme (1916)	même année	Verdun = bataille DÉFENSIVE française contre offensive allemande de Falkenhayn (10 mois) ; Somme = OFFENSIVE franco-britannique pour soulager Verdun (juillet-novembre 1916)
Omet le génocide arménien dans le bilan de la guerre	centrage occidental	rappeler que 1,2 million de morts arméniens et le terme génocide ont été forgés en partie sur ce cas (Lemkin 1944)
Pense que le traité de Versailles est la seule	vision linéaire et déterministe	Versailles est un FACTEUR parmi d'autres (crise 1929, montée des nazis,

cause de la Seconde Guerre mondiale		faiblesses des démocraties, expansionnisme japonais)
Considère 1918 comme la fin de la guerre	armistice = fin	rappeler que les violences continuent jusqu'en 1923 (guerre civile russe, guerre gréco-turque, traité de Lausanne)



Guide enseignant / adulte

Préparation matérielle

- 1 fiche imprimée par élève
- Carte des fronts (occidental, oriental, italien, des Dardanelles)
- Carte de l'Europe avant 1914 et après 1923 (effondrement des empires)
- Extrait de lettre de poilu (Maurice Maréchal ou Henri Barbusse, Le Feu, 1916)
- Photo aérienne de Verdun en 1916 (paysage lunaire)
- Optionnel : extrait du film Joyeux Noël (Carion, 2005) sur la trêve de 1914

Conseils de passation

Phase	Durée	Consigne
Situation déclenchante	5 min	Projeter une photo de tranchée et une affiche de propagande. Que ressentent les soldats ? Que veut faire croire la propagande ?
Lexique et frise	10 min	Exercices 1 et 2. Construction de la frise au tableau. Insister sur les 4 phases.
Analyse lettre poilu	20 min	Exercice 3. Lecture commune et silencieuse. Mettre en évidence la double dimension : violence + intimité. Discussion sur l'usage des témoignages en histoire.
Phases et concepts	8 min	Exercice 4. Présenter le concept de GUERRE TOTALE. Différencier des guerres précédentes.
Repères et synthèse	10 min	Exercices 5 et 6. Faire ressortir les 3 dimensions des violences extrêmes (militaire, civile, génocidaire). Évoquer la brutalisation (Mosse).
Auto-évaluation	2 min	Cocher 1 smiley par critère.



Suivi

Date	Note / 20	Notion à reprendre	Méthode à revoir