



L'ouverture atlantique en seconde : fiche de révision, cours et exercices corrigés

Fiche de révision complète sur l'ouverture atlantique en seconde : cours clair, méthode, exercices corrigés et PDF à imprimer.

histoire-géographie lycée

Seconde

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

À retenir avant le contrôle

Trois idées portent l'essentiel des points. D'abord, **1453** marque la chute de Constantinople dans un contexte de recomposition des échanges entre Europe et Asie. Ensuite, **1492** ouvre l'Atlantique quand Christophe Colomb, cherchant une route occidentale, atteint le *Nouveau Monde* pour le compte de la couronne espagnole. Enfin, ce basculement lance une première mondialisation des échanges, des populations et des maladies, avec son revers le plus sombre : la traite atlantique. Les huit exercices qui suivent couvrent ces trois idées, dans l'ordre croissant de difficulté.

Exercice 1

Complète le texte avec les mots proposés : Méditerranée, Atlantique, Constantinople, 1453, Nouveau Monde, Christophe Colomb, 1492.

« L'ouverture atlantique désigne le basculement des routes commerciales de la ____ vers l'____. La chute de ____ en ____ s'inscrit dans ce contexte, puis la découverte du ____ par ____ en ____ marque l'ouverture proprement dite. »

Exercice 2

Réponds par vrai ou faux.

- a) La chute de Constantinople a lieu en 1492.
- b) Christophe Colomb atteint le Nouveau Monde en 1492 pour le compte de la couronne espagnole.
- c) L'ouverture atlantique renforce les routes commerciales terrestres vers l'Asie.

Exercice 3

Associe chaque terme à sa définition.

Termes : 1. comptoir, 2. caravelle, 3. traite atlantique, 4. Nouveau Monde.

Définitions : a. commerce d'êtres humains entre l'Afrique, l'Europe et les Amériques ; b. navire maniable permettant la traversée de l'Atlantique ; c. établissement commercial fondé sur une côte étrangère ; d. nom donné par les Européens au continent américain après 1492.

Exercice 4

Classe ces quatre événements dans l'ordre chronologique, puis indique pour chacun s'il s'agit d'un contexte/cause, de l'événement déclencheur ou d'une conséquence : la fondation de comptoirs espagnols en Amérique ; la chute de Constantinople ; le voyage de Christophe Colomb ; la mise en place de la traite atlantique.

Exercice 5

Sur une carte scolaire simplifiée figurent 6 comptoirs européens fondés entre 1492 et 1520 : 4 sont espagnols, les autres sont portugais. Combien de comptoirs portugais la carte représente-t-elle ? Justifie en une phrase pourquoi les deux couronnes ne fondent pas leurs comptoirs sur les mêmes côtes.

Exercice 6

Rédige un paragraphe de 4 lignes maximum expliquant pourquoi les souverains ibériques cherchent à développer des routes maritimes vers l'Asie au XVe siècle.

Exercice 7

Lis cet extrait fictif : « Nous avons atteint une terre inconnue de nos cartes. Les habitants nous observent depuis le rivage. Le roi attend de nous des richesses et de nouveaux comptoirs. » Identifie une conséquence économique et une conséquence humaine du voyage décrit, puis relie chacune à sa cause.

Exercice 8

En un paragraphe de 6 à 8 lignes, explique comment les repères 1453 et 1492 s'articulent pour provoquer ce que les historiens appellent une première mondialisation des échanges. Ta réponse doit citer les deux dates, un acteur et une conséquence concrète.

Continue sur hglycee.fr

Hglycee - Document pédagogique