



L'ouverture atlantique en seconde : fiche de révision, cours et exercices corrigés

Fiche de révision complète sur l'ouverture atlantique en seconde : cours clair, méthode, exercices corrigés et PDF à imprimer.

histoire-géographie lycée

Seconde

L'ouverture atlantique désigne, à partir de 1453 puis 1492, un basculement progressif des échanges commerciaux de la Méditerranée vers l'Atlantique, dans un contexte d'expansion maritime portugaise et espagnole, jusqu'à la découverte du continent américain par Christophe Colomb. Ce basculement fonde les premiers empires coloniaux européens.

Erwan Le Guennec : « En dix ans de cours particuliers, j'ai vu des élèves apprendre des dates par cœur sans jamais comprendre le lien entre 1453 et 1492. Résultat : ils décrivent l'ouverture atlantique sans en saisir la logique. » Cette fiche corrige ce défaut avec une méthode chronométrée, à adapter selon ton temps de révision disponible.

Ce qu'il faut savoir sur l'ouverture atlantique

Le terme **ouverture atlantique** désigne le basculement des routes commerciales de la Méditerranée vers l'océan Atlantique, amorcé au XVe siècle. Deux repères verrouillent ce chapitre. En **1453**, la chute de **Constantinople** sous les Ottomans marque un tournant de la recomposition des échanges entre Europe et Asie, sans fermer totalement les routes terrestres : les Portugais explorent déjà les côtes africaines. En **1492**, **Christophe Colomb**, financé par la couronne espagnole, cherche une route occidentale vers l'Asie et atteint un continent inconnu des Européens, baptisé le *Nouveau Monde*. Retiens ces deux dates comme deux jalons d'un même mouvement, plutôt que comme une simple relation de cause à effet.

Quatre mots reviennent dans presque toutes les questions. Le **comptoir** est un établissement commercial fondé sur une côte étrangère, souvent avant toute colonisation de peuplement. La **caravelle** est le navire qui rend possible la traversée grâce à sa maniabilité contre le vent. La **traite atlantique** désigne le commerce d'êtres humains organisé entre l'Afrique, l'Europe et les Amériques à mesure que se construit l'**Empire colonial espagnol**. Retiens ces définitions dans cet ordre : contexte, moyen technique, conséquence humaine, c'est l'enchaînement attendu dans une copie bien construite.

- **1453** : prise de Constantinople, contexte de recomposition des échanges avec l'Asie. 1492 : Christophe Colomb atteint les Amériques pour le compte de l'Espagne. Fin du XVe siècle : premiers comptoirs et empires coloniaux. XVIe siècle : essor de la traite atlantique. XVIe-XVIIe siècle : première mondialisation des échanges.

Frise chronologique des dates clés de l'ouverture atlantique pour la Seconde

Histoire 2de - Chapitre 3 : L'ouverture atlantique (XVe-XVIe siècles) · LesEditionsHatier

Méthode pas à pas pour construire ta fiche de révision

Ta fiche doit se relire en **20 min** maximum. Voici la méthode que j'applique avec mes élèves, avec un arbitrage net entre fiche linéaire et carte mentale selon le temps qu'il te reste avant le contrôle.

Étape	Action concrète	Temps à investir
1. Repérage chronologique	Place 1453 et 1492 sur une frise, note l'acteur de chaque événement (Ottomans, Christophe Colomb)	10 min
2. Tri contexte, événement, conséquences	Trois colonnes : contexte de recomposition, événement déclencheur, ce que produit la traversée (comptoirs, traite, empire colonial)	15 min
3. Choix du support	Plus de 3 jours avant le contrôle : carte mentale, elle fixe mieux les liens de cause à effet. Moins de 24 h restantes : fiche linéaire, plus rapide sous stress	20 min

Étape	Action concrète	Temps à investir
4. Reformulation orale	Explique chaque conséquence à voix haute en une phrase, chronomètre-toi sur 2 min maximum	10 min
5. Entraînement chronométré	Traite un exercice de lecture de carte ou de texte en temps limité, corrige immédiatement	15 min

La carte mentale gagne quand tu peux la reconstruire deux ou trois fois : la mémoire spatiale retient mieux un schéma qu'une liste. La fiche linéaire gagne la veille du contrôle, quand seule la relecture compte.



Deux exemples résolus pour comprendre le basculement vers l'Atlantique

Premier cas : une carte scolaire présente les routes commerciales avant et après 1492. Avant, les flux partent presque tous de ports méditerranéens vers le Levant. Après, de nouvelles flèches traversent l'Atlantique depuis l'Espagne et le Portugal vers les Amériques. Pour commenter ce type de document, réponds à trois questions : que voit-on avant, que voit-on après, quel événement daté explique le changement (ici, **1492** et l'expédition espagnole). L'erreur fréquente : confondre l'**Empire colonial portugais**, tourné vers l'Afrique et l'océan Indien, avec l'expansion espagnole vers l'ouest, les deux couronnes ne visent pas les mêmes routes.

Second cas : un texte bref décrit l'arrivée des Européens sur une côte américaine et la rencontre avec des populations locales. Identifie d'abord le narrateur, puis la conséquence qu'il décrit, enfin le contexte qui la précède. Répondre simplement « les Européens arrivent en Amérique » ne traite que la moitié de la question : il manque le lien avec **Christophe Colomb** et le financement royal. La bonne copie relie toujours le fait observé à son contexte daté, jamais l'un sans l'autre.

Quelles sont les dates clés à retenir pour le chapitre sur l'ouverture atlantique ?

Deux dates structurent le chapitre : 1453, la chute de Constantinople, qui s'inscrit dans un contexte de recomposition des échanges avec l'Asie, et 1492, l'arrivée de Christophe Colomb en Amérique pour le compte de la couronne espagnole. La seconde s'inscrit dans le prolongement du contexte ouvert par la première, sans en découler mécaniquement.

Quel vocabulaire faut-il maîtriser sur l'ouverture atlantique en Seconde ?

Quatre mots reviennent systématiquement : comptoir, poste commercial sur une côte étrangère ; caravelle, le navire de la traversée ; traite atlantique, le commerce d'êtres humains ; Nouveau Monde, le nom donné au continent américain après 1492.

Comment organiser sa révision avant un contrôle sur ce chapitre ?

Repère d'abord les dates et les acteurs, trie ensuite contexte, événement déclencheur et conséquences, puis choisis ton support : carte mentale si plusieurs jours restent, fiche linéaire si le contrôle est proche. Termine toujours par un exercice chronométré.

Quelles conséquences la découverte du Nouveau Monde a-t-elle eues sur l'Europe ?

Elle déplace le centre des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique, enrichit les couronnes espagnole et portugaise via de nouveaux comptoirs, et lance une première mondialisation des produits, des populations et, plus tragiquement, de la traite atlantique.

Choisis ta méthode selon le temps qu'il te reste : fiche linéaire si le contrôle est très proche, carte mentale si tu disposes de davantage de temps. Fais les exercices avant de regarder la correction, puis relis les définitions à voix haute une dernière fois.

Révisé le 26 septembre 2026

[Continue sur hglycee.fr](https://hglycee.fr)

Hglycee - Document pédagogique