



L'ouverture atlantique et le Nouveau Monde : cours de Seconde

Comprends l'ouverture atlantique en Seconde avec une leçon claire, des exercices progressifs corrigés et un PDF à imprimer.

histoire-géographie lycée

Seconde

L'ouverture atlantique désigne le basculement des échanges européens vers l'océan Atlantique à partir de la fin du XVe siècle. Les voyages portugais et espagnols, dont celui de Christophe Colomb en 1492, entraînent conquêtes, colonisation des Amériques, échanges mondiaux et violences contre les peuples amérindiens.

En 1492, Christophe Colomb atteint des terres déjà habitées par de nombreuses sociétés amérindiennes. Son voyage ouvre une période de conquêtes européennes qui transforme durablement l'Europe, l'Afrique et les Amériques. Repère les explorations portugaises et espagnoles, distingue découverte, conquête et colonisation, puis relie chaque événement à ses conséquences humaines, économiques et culturelles. Les dates, le vocabulaire précis et les liens de cause à conséquence t'aideront à construire une réponse organisée.

Comprendre l'ouverture atlantique : objectifs, repères et vocabulaire

Objectif de révision : expliquer comment les explorations européennes transforment les sociétés entre le XVe et le XVIIIe siècle. Avant de commencer, sache situer l'Europe, l'Afrique et les Amériques sur une carte, reconnaître les siècles et distinguer trois actions : l'**exploration** cherche et décrit de nouvelles routes ; la **conquête** impose une domination ; la **colonisation** installe durablement des populations et une administration sur un territoire dominé.

L'**ouverture atlantique** désigne le déplacement d'une partie majeure des échanges européens vers l'océan Atlantique. Le **Nouveau Monde** est le nom donné par les Européens aux terres américaines rencontrées à la fin du XVe siècle ; cette expression ne signifie pas que ces terres étaient vides : elles étaient habitées par de nombreuses sociétés amérindiennes. La **navigation océanique** consiste à traverser de vastes mers grâce aux navires, aux cartes et aux instruments de repérage. Un **empire colonial** réunit des territoires soumis à une puissance lointaine. Un **conquistador** est un conquérant espagnol. Ces contacts forment une **première mondialisation** : des continents sont reliés par des échanges, souvent inégaux et violents.

Les dates indispensables à placer

1453 : la prise de Constantinople encourage la recherche de routes commerciales alternatives vers l'Asie et participe au basculement vers l'Atlantique (source : Chapitre n°6 : L'ouverture atlantique : les conséquences...). 1492 : Christophe Colomb effectue son premier voyage au service des souverains espagnols (source : Voyages de Christophe Colomb).

SECONDE L'ouverture Atlantique, les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde » · Lionel Lacoux

Des navigations océaniques aux premiers empires coloniaux

Les « grandes découvertes » ne relèvent pas seulement de l'exploit individuel. Les monarchies ibériques financent des expéditions car elles veulent accroître leur puissance, contrôler des routes maritimes et accéder plus directement aux produits asiatiques. Le Portugal explore progressivement les côtes africaines puis ouvre une route vers l'océan Indien avec Vasco de Gama.

Il ne donne pas pour autant un contrôle réel de tous les espaces : d'autres puissances européennes entrent ensuite dans la compétition. Ces voyages améliorent les cartes, modifient la représentation du monde et permettent la formation des premiers empires coloniaux portugais et espagnols.

Pourquoi les Européens cherchent-ils de nouvelles routes ?

Retenez trois causes. **Géopolitique** : après 1453, la prise de Constantinople modifie les conditions d'accès aux routes orientales (*source : Chapitre n°6 : L'ouverture atlantique : les conséquences...*). **Commerciale** : marchands et souverains recherchent les épices, la soie et les métaux précieux sans dépendre autant des intermédiaires. **Technique** : les progrès de la cartographie, des navires et des instruments de navigation rendent les traversées plus envisageables. Le calcul utile : une expédition coûte cher et est risquée ; elle n'est donc possible qu'avec des capitaux, des équipages et l'appui d'un État.

- 1 recherche de nouvelles routes commerciales
- 2 Christophe Colomb atteint les Caraïbes
- 3 Espagne et Portugal signent le traité de Tordesillas
- 4 Cabral arrive sur les côtes du Brésil
- 5 **XVI^e siècle** conquêtes et formation d'empires coloniaux

Frise chronologique des grandes étapes de l'ouverture atlantique

Conquêtes et colonisation : une rencontre marquée par la violence

Après les explorations, les conquérants espagnols imposent leur domination sur de vastes territoires. Hernán Cortés participe à la conquête de l'empire aztèque ; Francisco Pizarro à celle de l'empire inca. Leur succès ne s'explique pas par les seules armes européennes : ils bénéficient aussi d'alliances avec des peuples hostiles aux empires dominants, de rivalités locales et surtout des épidémies apportées involontairement par les Européens.

La colonisation repose sur l'appropriation des terres, l'exploitation des mines et des plantations, ainsi que l'encadrement du travail indigène. Des religieux cherchent à convertir les populations au christianisme. Les Amérindiens subissent guerres, déplacements, travail forcé et maladies, mais ils résistent aussi, négocient parfois et préservent des pratiques culturelles. La vision

européenne du Nouveau Monde mélange fascination devant des sociétés inconnues, désir de convertir, recherche de richesses et préjugés. Il faut donc éviter le récit d'une « découverte » passive : il s'agit d'une rencontre suivie d'une domination coloniale.

La controverse de Valladolid

Au milieu du XVI^e siècle, la controverse de Valladolid est un débat européen sur la légitimité de la conquête et le traitement des Amérindiens. Bartolomé de Las Casas défend l'idée qu'ils sont des êtres humains dotés de raison, qui ne doivent pas être réduits en esclavage ni violentés. Face à lui, des arguments justifient la domination espagnole au nom de la conversion chrétienne et d'une prétendue supériorité européenne. Point méthode : ce débat révèle des critiques, mais il ne met pas fin immédiatement aux violences coloniales ni à l'exploitation.



Le commerce atlantique et les conséquences de la première mondialisation

L'ouverture atlantique déplace une partie des échanges vers les façades océaniques européennes. Des ports, des négociants et des États s'enrichissent grâce aux métaux précieux et aux productions coloniales. Le système atlantique relie toutefois des réalités très inégales : des produits européens circulent vers l'Afrique et les Amériques ; des Africains capturés sont déportés et réduits en esclavage ; le sucre, le tabac et les métaux américains sont expédiés vers l'Europe. Cette traite atlantique repose sur la contrainte et la violence.

Les échanges concernent aussi le vivant : maïs, pomme de terre, tomate et cacao partent des Amériques ; chevaux et autres espèces y sont introduits par les Européens. Ces transferts transforment les habitudes alimentaires, les paysages et les sociétés.

Europe	Afrique	Amériques	—
Populations	Départs de colons et de marchands.	Captures et déportations dans la traite atlantique.	Fortes mortalités, résistances et métissages.
Économie	Enrichissement de ports et négociants.	Régions intégrées de force aux échanges.	Mines, plantations, sucre, tabac et métaux.
Territoires	Puissances maritimes renforcées.	Façades atlantiques convoitées.	Conquêtes et empires coloniaux.
Cultures	Arrivée de nouveaux aliments.	Circulations culturelles contraintes.	Christianisation et introduction d'animaux européens.

Relier une cause à une conséquence

Utilise une chaîne logique en quatre opérations : **nomme le fait de départ**, **identifie les acteurs**, **explique le mécanisme**, puis **indique l'effet**.

Exemple : la conquête espagnole en Amérique permet aux colonisateurs de contrôler des mines et des terres ; l'Espagne organise alors l'exportation de métaux et de produits coloniaux ; conséquence, les échanges atlantiques prennent davantage d'importance en Europe. Dans une copie, évite « cela a eu

beaucoup de conséquences » : précise toujours qui est touché, par quel mécanisme et de quelle manière.

Exercice 1 :

1492 ; Amériques. Christophe Colomb réalise son premier voyage en 1492 (*source : Voyages de Christophe Colomb*), ce qui met durablement en relation Européens et sociétés américaines.

Exercice 2 :

Exploration = b ; conquête = a ; colonisation = c. Ces mots désignent des phases différentes : chercher, dominer, puis administrer et exploiter.

Exercice 3 :

Cacao et tomate. Le cheval est introduit dans les Amériques par les Européens ; la soie vient d'Asie.

Exercice 4 :

Les trois premiers repères sont documentés par les sources du cours ; ils montrent l'accélération des explorations ibériques.

Exercice 5 :

Faux. Les armes comptent, mais les alliances locales, les rivalités politiques et les épidémies expliquent aussi les conquêtes.

Exercice 6 :

La conquête permet aux Espagnols de contrôler des terres et des mines, donc d'accroître les exportations qui renforcent l'importance de l'Atlantique. La phrase relie bien un fait initial, un mécanisme et un effet.

Exercice 7 :

L'expression doit être nuancée car les Amérindiens vivaient déjà dans les Amériques. Les Européens rencontrent donc des sociétés organisées et diverses. Cette rencontre est suivie d'une conquête militaire. La colonisation impose ensuite une domination durable et violente. L'idée essentielle est de ne pas effacer les habitants des territoires conquis.

Exercice 8 :

L'ouverture atlantique provoque des migrations européennes vers les colonies. Elle entraîne aussi la déportation d'Africains réduits en esclavage. L'Europe s'enrichit grâce au commerce colonial. Les Amériques produisent notamment sucre, tabac et métaux précieux. Des empires coloniaux se mettent en place sur des territoires conquis. Enfin, plantes, animaux et pratiques culturelles circulent entre les continents. Bilan : les conséquences sont humaines, économiques, territoriales et culturelles, mais elles sont profondément inégales.

Retenue essentielle : l'ouverture atlantique ne se limite pas à un voyage maritime. Elle met en relation trois continents, enrichit certaines puissances européennes et provoque la domination coloniale ainsi qu'une catastrophe démographique pour les Amérindiens.

On vous répond

Quelle est la date de l'ouverture atlantique ?

L'ouverture atlantique ne correspond pas à une date unique. Elle s'amorce dans le contexte du basculement des échanges après 1453, puis s'accélère avec le premier voyage de Christophe Colomb en 1492. Ces deux repères sont utilisés dans les cours sur le thème.

Qui a découvert le Nouveau Monde ?

Christophe Colomb atteint des terres américaines lors de son premier voyage en 1492, mené pour les souverains espagnols (*source : Voyages de Christophe Colomb*). Mais il ne « découvre » pas un continent vide : les Amériques sont déjà habitées par de nombreuses populations amérindiennes.

Quelles sont les conséquences de la découverte du Nouveau Monde ?

Elle entraîne des conquêtes et la formation d'empires coloniaux européens. Les Amérindiens subissent guerres, épidémies et travail forcé. Les échanges atlantiques se développent, avec la traite et l'esclavage, tandis que plantes, animaux et produits circulent entre les continents.

Quelle vision les Européens ont-ils du Nouveau Monde ?

Les Européens portent un regard mêlé de curiosité, de fascination et de préjugés sur les sociétés américaines. Ils convoitent les richesses, veulent

convertir les populations au christianisme et cherchent à imposer leur domination. Cette vision contribue à justifier la conquête et la colonisation.

Quelles sont les conséquences de l'ouverture atlantique ?

L'Atlantique devient un espace majeur de circulation. Certains ports européens s'enrichissent, des empires coloniaux se construisent et de nouvelles productions arrivent en Europe. En parallèle, la traite atlantique déporte des Africains réduits en esclavage et les sociétés amérindiennes sont bouleversées.

Qu'est-ce que le Nouveau Monde ?

Le Nouveau Monde est l'expression employée par les Européens pour désigner les terres américaines rencontrées à partir de la fin du XVe siècle. En histoire, il faut l'utiliser avec prudence : ces territoires avaient déjà leurs peuples, leurs États, leurs cultures et leurs échanges.

Mise à jour : septembre 2026

[Continue sur hglycee.fr](#)

Hglycee - Document pédagogique