



Les risques en Géographie : comprendre, analyser, prévenir au lycée

Révisé les risques en géographie au lycée avec une leçon claire, des exercices progressifs, une correction détaillée et un PDF à imprimer.

histoire-géographie lycée

Lycée

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

En géographie, un risque naît de la rencontre entre un aléa, des enjeux exposés et une vulnérabilité plus ou moins forte. Pour l'analyser, distingue l'aléa, les populations concernées, les dégâts possibles et les moyens de prévention, comme l'alerte, l'aménagement et l'éducation.

Une crue peut paralyser Paris en quelques heures, mais les dégâts dépendent surtout de ce qui a été anticipé avant l'alerte. En révision, je conseille toujours le même ordre d'analyse : localise le danger, repère les populations et les équipements exposés, évalue les fragilités, puis vérifie les moyens de prévention. Cette méthode rapporte vite, parce qu'elle fonctionne sur une carte, un texte, un croquis ou une étude de cas. Avec quatre repères solides — aléa, enjeux, vulnérabilité, gestion — tu peux expliquer pourquoi deux territoires touchés par le même phénomène ne subissent pas les mêmes conséquences.

Les sociétés face aux risques : aléa, enjeux, vulnérabilité

Lycée 2de/1re/Tle Histoire-Géographie / EMC chapitre

À Paris, une crue ne se résume pas à l'eau qui monte : elle peut aussi perturber les transports, les logements et les réseaux. Un **risque** naît quand un **aléa** touche des **enjeux** plus ou moins exposés, puis quand la capacité de réponse du territoire est insuffisante.

Télécharger le PDF

Voir la correction

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Je sais définir un risque, l'analyser et proposer des moyens de prévention.
Prérequis : lire une carte ; repérer un territoire ; distinguer nature, société et aménagement.

En géographie, un **danger** est une menace possible. Le **risque**, lui, apparaît quand cette menace devient susceptible d'endommager un espace habité ou exploité. L'**aléa** désigne l'événement potentiel : séisme, submersion, incendie, accident industriel. Les **enjeux** sont ce qui peut être touché : habitants, bâtiments, activités, paysages. Retiens la formule simple : aléa + enjeux exposés = risque.

Tout se joue ensuite dans la **vulnérabilité**. Un même aléa frappe plus fort là où les protections sont faibles, où l'information circule mal, ou là où les sociétés se concentrent en zone exposée. La **résilience** mesure la capacité à absorber le choc puis à repartir. La **gestion des risques** combine prévision, alerte, information communale et reconstruction. C'est le raisonnement utilisé par *Géoconfluences*, *Cairn.info*, *Le Livre Scolaire* et le *Projet NECTAR* pour comparer les sociétés face aux risques.

Prévenir et gérer les risques : une méthode simple

Quelle question poser devant une carte de risques ? Pour **les risques en géographie**, la bonne **méthode** est simple : un aléa touche des enjeux plus ou moins vulnérables, puis le territoire répond par des choix publics.

Commence par repérer le phénomène : crue, submersion, canicule, séisme. Appuie-toi sur les **cartes d'aléas** et sur Géorisques. Puis observe qui peut être touché : habitants, école, route, hôpital. Explique ensuite la **vulnérabilité** : densité, bâti fragile, pauvreté, littoral bas. Termine par les réponses adaptées : **DICRIM** pour l'information communale sur les risques majeurs, alertes, digue, règles d'urbanisme, plans locaux comme le **PCS**. *OpenEdition Journals* montre bien que cette lecture se joue souvent à l'échelle communale.

Terme	But	Exemple
Prévision	anticiper	bulletin météo
Prévention	réduire l'exposition	interdire de construire
Protection	limiter les dégâts	digue

Terme	But	Exemple
Gestion de crise	agir pendant l'événement	alerte, évacuation
Résilience	revenir à la normale	reconstruction

C'est le piège classique : confondre **prévision** et action. La prévision annonce, mais ne protège pas seule. La **résilience** mesure le retour après la **gestion de crise**, parfois vite, parfois non. L'*Organisation météorologique mondiale* pousse l'alerte précoce ; l'IA peut aider à traiter plus vite les données, mais un message flou ou mal relayé reste peu utile.

Les sociétés face aux risques - Histoire-Géographie - Seconde - Les Bons Profs — Les Bons Profs

Prévenir les risques et s'adapter au changement global

Le changement global déplace la carte des dangers. Sur une commune littorale, la **submersion** n'est pas seulement la mer qui monte : l'**aléa** est la tempête ou la surcote, les **enjeux** sont les logements, la route, l'école ou le camping, et la **vulnérabilité** augmente quand les sociétés construisent bas, dense et près du rivage. En copie sur **les risques en géographie**, cette chaîne paie vite. **Correction attendue** : pour **prévenir les risques**, cite les cartes de zones inondables, l'alerte, des ouvrages de protection et parfois le recul des activités ; les travaux publiés par **OpenEdition Journals** montrent aussi que des cartes discutées avec les habitants renforcent l'*adaptation*, même si tous les **territoires** n'ont ni les mêmes moyens ni la même mémoire du risque.

Paris pose un autre problème. Une grande ville cumule **canicule**, très fortes fréquentations et sécurité urbaine. L'exposition change avec l'information, l'ombre, l'accès à l'eau, l'ouverture de lieux frais et l'organisation des flux ; selon la **Ville de Paris** et le **Bulletin des Communes**, les politiques de prévention cherchent justement à réduire la pression sur certains espaces. **Correction attendue** : montre que l'*adaptation* agit autant sur les comportements que sur les infrastructures. Nuance utile : elle protège mieux les centres équipés que les espaces moins dotés. En ouverture de copie, tu peux élargir avec **El Niño**, qui recompose certains aléas climatiques, avec **Geoya**, tournée vers la prévention climatique, ou avec **Haroun**

Tazieff, né le 11 mai 1914 selon sa notice biographique, pour rappeler le rôle des savants dans la culture du risque.

Exercices progressifs à imprimer

Travaille dans l'ordre : d'abord le vocabulaire, ensuite l'analyse, enfin la nuance. Remplis chaque blanc sans regarder la correction, puis compare mot à mot.

Exercice 1 □

Consigne : Complète avec le mot juste.

1. Un séisme, une crue ou une tempête sont des ____.
2. Les habitants, l'hôpital et la route d'un territoire sont des ____.
3. Quand un aléa menace une société exposée, on parle de ____.
4. La fragilité d'un territoire face au danger correspond à la ____.

Voir le corrigé

1. aléas
2. enjeux
3. risque
4. vulnérabilité

Exercice 2 □

Consigne : Complète par le nom de l'aléa.

1. Le débordement d'un fleuve est une ____.
2. Les secousses brutales du sol correspondent à un ____.
3. L'envahissement temporaire du littoral par la mer est une ____.
4. Un épisode durable de très forte chaleur est une ____.

Voir le corrigé

1. inondation
2. séisme

3. submersion
4. canicule

Exercice 3 □

Consigne : Complète par le type d'espace exposé.

1. Une station balnéaire bâtie sur un terrain très bas se situe dans une ____.
2. Une grande ville construite le long d'un fleuve correspond à une ____.
3. Un quartier installé sur un versant qui peut glisser occupe une ____.

Voir le corrigé

1. zone littorale basse
2. vallée urbanisée
3. pente instable

Exercice 4 □□

Consigne : Complète par l'action ou l'aménagement précis.

1. Le suivi d'une tempête par les services spécialisés relève de la ____.
2. Le message envoyé aux habitants juste avant la montée des eaux est une ____.
3. Le départ organisé des habitants d'une zone dangereuse est une ____.
4. L'ouvrage construit pour retenir l'eau est une ____.

Voir le corrigé

1. prévision
2. alerte
3. évacuation
4. digue

Exercice 5 □□

Consigne : Complète les phrases de comparaison.

1. À aléa égal, plus la ____ est forte, plus le risque augmente.

2. Une population très dense rend les ____ potentielles plus nombreuses.
3. Un habitat fragile augmente les ____ matériels.

Voir le corrigé

1. vulnérabilité
2. victimes
3. dégâts

Idée à retenir : la densité et la fragilité du bâti aggravent les pertes humaines et matérielles.

Exercice 6 □□

Consigne : Complète avec le verbe adapté.

1. Limiter les constructions en zone inondable, c'est ____ le territoire.
2. Distribuer un DICRIM et rappeler les consignes, c'est ____ les habitants.
3. Ces deux actions se mettent en place ____ la catastrophe.

Voir le corrigé

1. aménager
2. informer
3. avant

Exercice 7 □□□

Consigne : Complète pour formuler une nuance juste.

1. Un territoire riche est souvent mieux ____ grâce aux normes, aux secours et aux réseaux.
2. Il n'est pourtant pas ____ face à un aléa majeur.
3. En géographie, il faut donc comparer le niveau de protection et la ____ restante.

Voir le corrigé

1. protégé

2. invulnérable
3. vulnérabilité

Exercice 8 Défi bonus

Consigne : Complète cette mini-étude de cas.

Cas : une tempête frappe une commune littorale très urbanisée.

1. L'aléa principal est une ____ marine.
2. Deux enjeux exposés sont le ____ et la ____.
3. La vulnérabilité augmente car les bâtiments sont construits trop ____ du rivage.
4. Une réponse adaptée consiste à déclencher une ____ puis à limiter l'urbanisation future.

Voir le corrigé

1. submersion
2. camping
3. route
4. près
5. alerte

D'autres réponses cohérentes sont acceptées pour les enjeux exposés : école, logements, réseaux, commerces.

Correction détaillée et à retenir

Un risque n'est jamais seulement naturel. **Exercice 1 : risque = aléa + enjeux + vulnérabilité.** Un aléa ne devient dangereux que si des sociétés sont exposées. **Exercice 2 : inondation, séisme, submersion, canicule.** Ce sont des aléas ; la catastrophe dépend des dégâts. **Exercice 3 : zone littorale basse, vallée urbanisée, pente instable.** Tu repères d'abord l'exposition du territoire. **Exercice 4 : prévision, alerte, évacuation, digue.** Il faut distinguer information, protection et gestion de crise.

Exercice 5 : plus la vulnérabilité est forte, plus le risque augmente. Population dense et habitat fragile aggravent les pertes. **Exercice 6 : aménager et informer.** Prévenir, c'est réduire les effets avant la catastrophe. **Exercice 7 : les**

territoires riches sont mieux protégés, pas invulnérables. Nuance utile en révision bac. **Exercice 8 : décrire l'aléa, repérer les enjeux, mesurer la vulnérabilité, proposer une réponse.** Voilà la méthode en 4 étapes. Rapide. Efficace. En géographie, comprendre, analyser, prévenir demande surtout un *vocabulaire précis* et un exemple localisé.

À retenir

Définir : le risque combine aléa et sociétés exposées. **Analyser** : observe lieu, population, équipements. **Distinguer** : prévention, protection, alerte et crise ne se confondent pas. **Montrer** : les inégalités face aux risques dépendent des aménagements, des moyens et de l'information. Cette synthèse rapporte des points en contrôle.

hglycee. fr — URL canonique : **[https ://hglycee. fr/](https://hglycee.fr/)** — LearningResource · FAQPage — Ressources liées : leçon liée, exercices liés, évaluation, carte mentale ou jeu si disponible.

Les réponses en un coup d'œil

Quels sont les principaux risques étudiés au lycée en géographie ? — Les plus fréquents sont les inondations, submersions, séismes, volcans, canicules, feux, mais aussi certains risques technologiques et urbains. L'enjeu est moins la liste que la capacité à relier aléa, vulnérabilité et prévention.

Comment rédiger rapidement un paragraphe sur un risque ? — Commence par nommer l'aléa et le territoire, puis identifie les enjeux exposés, explique la vulnérabilité et termine par les réponses possibles. En cinq phrases structurées, tu produis déjà une analyse solide.

Pourquoi parle-t-on de changement global dans ce chapitre ? — Parce que le réchauffement climatique, l'urbanisation, la littoralisation et certaines mobilités renforcent ou déplacent des risques. Les territoires doivent donc s'adapter, pas seulement réagir après la catastrophe.

Quels documents aident à prévenir un risque ? — Les cartes d'aléas, l'information communale sur les risques majeurs, les alertes météorologiques, les plans de prévention et les consignes de sécurité aident à anticiper. En copie, citer au moins un outil d'information renforce l'analyse.

Avant le contrôle, entraîne-toi sur trois situations : une inondation, une submersion marine et une canicule. Pour chacune, note l'aléa, les enjeux, les vulnérabilités et deux réponses possibles. Si tu sais comparer ces quatre éléments sans hésiter, tu tiens l'essentiel du chapitre et tu gagnes des points sur les documents comme sur la rédaction. Clique sur « Télécharger le PDF », puis sur « Voir la correction » pour vérifier chaque réponse.

Quelle différence entre aléa, risque et vulnérabilité ?

Un aléa, c'est le phénomène possible : séisme, inondation, cyclone, canicule. Le risque apparaît quand cet aléa menace des populations, des activités ou des bâtiments. La vulnérabilité mesure la fragilité du territoire exposé : qualité des constructions, pauvreté, densité, préparation des secours. En une formule simple : $\text{risque} = \text{aléa} + \text{enjeux exposés} + \text{vulnérabilité}$.

Comment prévenir un risque en géographie au lycée ?

Pour prévenir un risque, retiens quatre leviers concrets : connaître l'aléa, limiter l'exposition, réduire la vulnérabilité, préparer la crise. En copie, cite par exemple les cartes de risques, les normes de construction, l'interdiction de bâtir dans certaines zones, les exercices d'évacuation et l'information des habitants. Prévenir, ce n'est pas supprimer l'aléa : c'est diminuer les dégâts possibles.

Pourquoi un même aléa n'a-t-il pas les mêmes effets selon les territoires ?

Parce qu'un aléa ne frappe jamais un "vide". Les effets dépendent de la densité de population, du niveau de richesse, de la qualité des bâtiments, des réseaux, des secours et de l'organisation politique. Un séisme de même intensité peut faire peu de victimes dans un pays très préparé et provoquer une catastrophe majeure dans un territoire plus vulnérable.

Quelle différence entre prévision, prévention, protection et résilience ?

La prévision consiste à surveiller et anticiper un phénomène, par exemple une tempête ou une crue. La prévention regroupe les actions prises avant pour réduire les dommages. La protection correspond aux aménagements concrets : digues, pare-feu, normes parasismiques. La résilience, enfin, c'est la capacité d'un territoire à retrouver rapidement un fonctionnement normal après la catastrophe.

Quels exemples de risques faut-il savoir mobiliser dans une copie de lycée ?

Choisis quelques exemples variés et maîtrise-les vraiment. Je conseille au moins un risque tectonique comme le séisme au Japon, un risque climatique comme les cyclones dans les

Caraïbes, un risque d'inondation en France, un feu de forêt en Méditerranée et un risque technologique comme AZF à Toulouse. Avec ces cas, tu peux comparer aléa, vulnérabilité, prévention et inégalités territoriales.

[Continue sur hglycee.fr](#)

Hglycee - Document pédagogique